

Editorial

Este número de *Cuadernos Universitarios* testimonia que en los últimos años venimos asistiendo a profundas transformaciones contextuales que necesariamente afectan a la dinámica de las instituciones de Educación Superior, renovando los espacios de construcción y apropiación del conocimiento.

Galán Peñalva propone el análisis de las prácticas de enseñanza en las carreras de profesorado en la Argentina teniendo en cuenta la perspectiva del cronotopo escolar en el aula, ello como una herramienta analítica que nos permite entender cómo se construyen estas prácticas. El supuesto es que dichas prácticas se configuran en las aulas, con la interacción entre los sujetos pedagógicos con el conocimiento y en el marco de prácticas sociales, culturales e históricas.

La difusión de las innovaciones en la sociedad actual se produce a un ritmo vertiginoso. Esta revolución de los medios tecnológicos ha originado un nuevo orden económico y social, donde se han modificado los procesos de producción por medio de la incorporación de lógicas digitales. Álvarez y Galliano abordan la temática de la integración de la tecnología digital en todas las áreas de la universidad, su impacto en la cultura organizacional, el modelo educativo y los procesos internos, donde el análisis de datos supone la posibilidad de orientar la toma de decisiones con base en información que impacte directamente sobre la eficiencia y la eficacia de los procesos institucionales.

La cuestión de la calidad, con sus múltiples aristas, sigue siendo un tópico de la agenda actual de la educación superior. Las lógicas empresariales llevadas al campo universitario son observadas en el trabajo de Raza Carrillo y Carrillo Lanás, quienes critican la medición de la satisfacción estudiantil como un parámetro de calidad en la educación superior y, para ello, realizan un recorrido sobre el estado del arte en las principales críticas a este enfoque. Se analizan varios estudios en los que se verifica que una mayor satisfacción no conlleva necesariamente un mejor nivel de resultados en el aprendizaje. Se alerta respecto al riesgo de concebir al estudiante como simple consumidor, sin considerar la complejidad intelectual inherente al proceso educativo.

El campo de la Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA) es abordado por Marzioni, quien indaga sobre las materias de práctica para la intervención que corresponden a los planes de estudio de los profesorados disciplinares y para la educación secundaria de la Universidad Nacional de Quilmes, y profundiza en la materia Educación de Jóvenes y

Adultos. Se reflexiona sobre lo que los estudiantes identifican como aprendizajes y saberes construidos durante la formación docente vinculada al campo de la EDJA.

Romero reflexiona sobre el campo de la práctica profesional y la formación docente, articulando la trama que se construye en esta relación entre formación y práctica, las subjetividades y el rol de las instituciones (sociales-educativas) por las que transitamos en la resignificación, la construcción de condiciones de acompañamiento y la reflexión sobre lo que acontece en los procesos de las prácticas de los técnicos superiores en formación.

La educación como derecho es abordada desde diferentes perspectivas, en tres trabajos que recorren experiencias vitales en el ámbito escolar: Viché González ahonda en el protagonismo de la infancia en las dinámicas educativas, apelando a una pedagogía de la dignidad en la que se pone el acento en el absoluto respeto a la infancia, a su dignidad y a su autonomía. No obstante, si bien la educación y el conocimiento son un bien público y un derecho personal y social garantizados por el Estado, no siempre existe garantía de la permanencia en el sistema, la participación, los aprendizajes y el reconocimiento. Por su parte, Chachagua, Gutiérrez y Gutiérrez analizan una historia de vida en la que la trayectoria educativa da cuenta de la discriminación en el ámbito escolar. Esta discriminación está ligada a la estigmatización social de la pobreza, y vinculada a los lugares de pertenencia. A todas luces, la discriminación tiene múltiples facetas. En este sentido, Hnilitze y Godoy Argibay exploran las barreras y los desafíos experimentados en los procesos de escolarización de alumnos de escuela primaria diagnosticados con trastorno del espectro autista (TEA). El suyo es un estudio cualitativo que aborda dos casos; los ejes principales que exploran son la forma que adquiere la discriminación y los argumentos institucionales utilizados en la segregación.

Finalmente, Lavanchy analiza desde diferentes visiones el fenómeno de la alfabetización y su relación con la educación permanente: las miradas de la sociología, los procesos de aprendizaje, y las teorías psicológicas del aprendizaje aportan a su interpretación, así como las distintas concepciones en la política educativa que se evidencian en los programas de alfabetización; asimismo, también son relevantes la perspectiva pedagógica y la didáctica. Con el auge de las nuevas tecnologías y los avances en los recursos brindados por Internet y por los teléfonos celulares, la comunicación interpersonal y la enseñanza de la alfabetización ha experimentado variaciones. El recorrido por estos campos de conocimiento permite visualizar con amplitud el proceso alfabetizador.

A partir de los diversos artículos que componen este número pretendemos que *Cuadernos Universitarios* sea un insumo para abrir la mirada a otras realidades, a nuevas perspectivas que impulsen una mejora en la enseñanza y en la formación continua, ello en consonancia con las demandas de la realidad social en permanente cambio y complejización.