

Del hacer al repensar: una experiencia de aprendizaje y solidaridad como germen de un proyecto de investigación institucional

From doing to rethinking: a learning and solidarity experience as the seed of an institutional research project

María Martha Villarreal y Federico Rodolfo Santos Berisso¹

Educación/ Nota de divulgación científica

Citar: Villarreal, M. y Santos Berisso, F. (2025). Del hacer al repensar: una experiencia de aprendizaje y solidaridad como germen de un proyecto de investigación institucional. *Cuadernos Universitarios*, 18, pp. 129-140.

Recibido: agosto 2025

Aceptado: septiembre 2025

Resumen

Este artículo analiza el proceso de gestación de la institucionalización del aprendizaje y servicio solidario en la formación de ingenieros ambientales. La propuesta surge a partir de la ejecución de tres proyectos de investigación desarrollados de forma interdisciplinaria y en articulación con una organización de la sociedad civil, lo que permitió identificar oportunidades concretas para integrar el aprendizaje y servicio solidario como estrategia pedagógica transversal. A partir de esta experiencia contextualizada, se delinearon líneas de acción orientadas al análisis curricular, la caracterización de la comunidad educativa, el relevamiento de prácticas institucionales, el fortalecimiento de redes de colaboración, el mapeo de organizaciones del entorno y el diseño de una herramienta de diagnóstico institucional. El artículo reflexiona sobre las tensiones entre las estructuras tradicionales de las carreras científico-técnicas y la implementación de enfoques pedagógicos con compromiso social. Se concluye que el aprendizaje y servicio solidario representa una vía formativa legítima y poderosa para articular la excelencia académica con la responsabilidad social universitaria, siempre que se promuevan condiciones institucionales que favorezcan su integración progresiva en los planes de estudio, la cultura organizacional y la vinculación con el territorio.

Palabras clave: aprendizaje y servicio solidario - Ingeniería Ambiental - innovación pedagógica - responsabilidad social universitaria - institucionalización

¹ Facultad de Ciencias Exactas e Ingeniería. Universidad Católica de La Plata. Ciudad de La Plata. Argentina.

Abstract

This article analyzes the process of initiating the institutionalization of ServiceLearning in the education of environmental engineers. The proposal emerged from the implementation of three interdisciplinary research projects developed in collaboration with a civil society organization, which enabled the identification of concrete opportunities to integrate ServiceLearning as a crosscutting pedagogical strategy. Based on this situated experience, several lines of action were outlined, including curriculum analysis, characterization of the educational community, survey of institutional practices, strengthening of collaborative networks, mapping of local organizations, and the design of an institutional diagnostic

tool. The article reflects on the tensions between traditional structures of science and engineering programs and the implementation of pedagogical approaches grounded in social engagement. It concludes that ServiceLearning represents a legitimate and powerful educational pathway for articulating academic excellence with social responsibility in higher education, provided that institutional conditions are fostered to support its gradual integration into study plans, organizational culture, and community engagement.

Keywords: Service-Learning - Environmental Engineering - pedagogical innovation - university social responsibility - institutionalization

En el contexto actual de la educación superior, marcado por desafíos sociales, ambientales y éticos crecientes, se vuelve imperativo revisar los modelos formativos tradicionales y avanzar hacia propuestas que integren la excelencia académica con el compromiso social. En este marco, el aprendizaje y servicio solidario (AySS) se ha consolidado como una estrategia pedagógica innovadora que articula el conocimiento disciplinar con la acción transformadora en el territorio, promoviendo experiencias educativas integrales, críticas y contextualizadas.

Si bien el AySS cuenta con un importante desarrollo teórico y práctico en diversas áreas del conocimiento, su incorporación sistemática en carreras científicotécnicas, como la Ingeniería Ambiental, continúa siendo un desafío pendiente. Las estructuras curriculares fuertemente disciplinadas, la fragmentación de saberes y la escasa formación docente en metodologías participativas suelen limitar la implementación de enfoques pedagógicos que integren la práctica social con los contenidos académicos.

Este trabajo se propone reconstruir y analizar el proceso de gestación de la institucionalización del AySS en la Facultad de Ciencias Exactas e Ingeniería de la Universidad Católica de La Plata, particularmente en la carrera de Ingeniería Ambiental.

Antecedentes

La Universidad Católica de La Plata es una institución de carácter privado, sin fines de lucro, enmarcada en la doctrina y orientaciones de la Iglesia católica. Cuenta con un corpus normativo formado por legislación nacional y provincial, documentos de la Iglesia y normativa interna que regulan su funcionamiento.

Dentro del corpus se destacan el Estatuto, el Plan Estratégico Institucional y el Proyecto Educativo de la Universidad Católica de La Plata (Resolución del Consejo Superior [CS] N.º 100 del año 2009), que orientan su accionar hacia la formación de profesionales con

conciencia ética, compromiso social y una visión integral del conocimiento.

La resolución del Consejo Superior antes mencionada, que define el proyecto educativo institucional de la Universidad, establece como misión central la búsqueda constante de la verdad, entendida como un proceso que integra investigación, conservación y la comunicación del conocimiento al servicio del bien de la sociedad (Ex Corde Ecclesiae [ECE], 20).

En esta línea, se concibe a la docencia, la investigación y la extensión como pilares interdependientes sobre los que se construye el quehacer universitario, respondiendo a una sociedad que exige, de forma creciente, soluciones concretas y formación integral de profesionales y líderes.

En cuanto a la investigación, se señala que esta debe orientarse al análisis profundo de las problemáticas contemporáneas, considerando especialmente sus dimensiones éticas y religiosas (ECE, 32). Además, se promueve el establecimiento de alianzas estratégicas y vínculos de cooperación —tanto permanentes como circunstanciales— entre la Universidad y los distintos actores sociales, públicos y privados, con el objetivo de proyectar su actividad académica hacia el entorno y enriquecer su contribución al desarrollo social (ECE, 33).

La investigación en la Universidad Católica de La Plata (UCALP) se orienta hacia múltiples objetivos fundamentales delineados en la Resolución del Consejo Superior N.º 147/19.

Entre ellos se encuentran: a) la búsqueda incansable de la verdad y su disseminación desinteresada; b) el fomento de una vocación humanística, científica, tecnológica e intelectual; c) la formación integral de investigadores capacitados; d) el incremento del nivel académico universitario mediante la promoción y generación de conocimiento; y e) la contribución al desarrollo integral y sostenido del indi-

viduo y de la comunidad, abordando desafíos existentes con propuestas de solución técnicamente viables.

En este marco, y en consonancia con el principio institucional que orienta la investigación hacia “la contribución al desarrollo integral y sostenido del individuo y de la comunidad, abordando desafíos existentes con propuestas de solución técnicamente viables” (Universidad Católica de La Plata, Res. 147/19) la Facultad de Ciencias Exactas e Ingeniería asume una misión particularmente significativa: ofrecer una educación integral que promueva el desarrollo sostenible, al tiempo que desempeñe un papel activo en la formación de profesionales comprometidos con la realidad social.

En carreras como Ingeniería Ambiental, donde los contenidos técnicos ocupan un lugar central, la incorporación de enfoques pedagógicos basados en el compromiso social se vuelve clave para abordar los problemas ambientales de manera comprensiva y contextualizada. Afrontar los desafíos de la sustentabilidad requiere no solo conocimientos técnicos rigurosos, sino también la adquisición de competencias éticas, comunicacionales, interdisciplinarias y contextualizadas, que habiliten a los futuros profesionales a generar respuestas viables y transformadoras desde una perspectiva humanista y responsable.

El concepto de aprendizaje-servicio (Tapia, 2001) se acuñó formalmente hacia fines de la década de los 60. En 1966, las universidades de Harvard y Radcliffe establecieron un currículo de servicio comunitario: el programa “Education for Action”. En 1969, Ramsay, Sigmon y Hart, quienes venían implementando programas de servicio en universidades y escuelas de Tennessee y Atlanta, convocaron en Estados Unidos a la primera Conferencia Nacional sobre Aprendizaje Servicio, este definido como

“la integración entre la realización de una tarea que es necesaria con el crecimiento educativo”.

Según el informe publicado, fruto de un encuentro entre referentes de la educación superior y del servicio comunitario, se destacó la relevancia de implementar programas de aprendizaje-servicio como una forma de integrar la formación académica con el compromiso social. Entre las recomendaciones sugeridas, se propuso que las universidades promovieran el servicio comunitario estudiantil vinculado a experiencias de aprendizaje estructuradas y reconocidas académicamente; que los distintos niveles de gobierno, junto con instituciones educativas y organizaciones privadas, generaran oportunidades concretas y financiamiento para facilitar la participación estudiantil; y que la gestión de estos programas fuera producto de la cooperación entre estudiantes, docentes, autoridades universitarias y representantes de organizaciones sociales (Atlanta ServiceLearning Conference Report, 1970).

Agrega Tapia (2001) que un proyecto puede ser considerado de aprendizaje-servicio cuando es planificado en coherencia con el proyecto educativo institucional, integrando no solo las demandas de la comunidad sino también los objetivos formativos de la institución.

Este enfoque requiere la participación activa de toda la comunidad educativa, incluyendo el liderazgo de las autoridades institucionales, el compromiso del cuerpo docente y el protagonismo de los estudiantes, desde la etapa de diagnóstico hasta la evaluación final.

Además, el proyecto debe responder a una necesidad sentida y legítima de la comunidad, que pueda ser atendida de manera eficaz y valorada por los propios estudiantes.

El aprendizaje-servicio se distingue por buscar simultáneamente un servicio de calidad a la comunidad y un aprendizaje significa-

tivo para los estudiantes, mediante estrategias integradas que aseguren tanto la pertinencia y organización del servicio como la reflexión crítica, la articulación conceptual con contenidos curriculares y la construcción de saberes contextualizados.

Del mismo modo, Rodríguez (2014) define el aprendizaje-servicio como un método de enseñanza que, especialmente en el ámbito de la educación superior, busca articular el aprendizaje de los estudiantes con el servicio a la comunidad, generando impactos positivos en tres dimensiones complementarias.

En primer lugar, en el currículum académico, al favorecer una formación más práctica y la reelaboración de contenidos teóricos con mayor pertinencia para el contexto social y económico en el que los futuros profesionales se desempeñarán.

En segundo lugar, en la formación en valores, al promover la responsabilidad social, la solidaridad y una comprensión ética del ejercicio profesional, contribuyendo así a la construcción de ciudadanía.

Por último, en la vinculación con la comunidad, dado que las intervenciones responden a demandas reales y explícitas de la sociedad, y se orientan a abordar problemáticas concretas desde una perspectiva profesional y transformadora.

Como estrategia pedagógica, el AySS permite una formación activa, reflexiva y comprometida, favoreciendo el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. En el contexto de la educación superior, esta propuesta adquiere un carácter innovador al desafiar los límites tradicionales entre docencia, extensión e investigación, promoviendo una educación centrada en la formación integral del estudiante.

Los autores Tapia y Peregalli (2022) destacan que la articulación entre los proyectos de aprendizaje-servicio y la producción académica

no solo es posible, sino que constituye una estrategia altamente beneficiosa para las instituciones de educación superior. A diferencia de otras iniciativas sociales, como el voluntariado eventual o institucional, el aprendizaje-servicio, cuando es planificado con rigurosidad, ofrece un marco idóneo para el desarrollo de investigaciones concretas, pertinentes y de calidad.

Asimismo, potencia la elaboración de publicaciones científicas y la producción de trabajos académicos en distintos niveles, como tesis de grado, doctorado o investigaciones posdoctorales, consolidándose así como una herramienta clave en los procesos de institucionalización.

En esta línea, los autores retoman el enfoque de Furco (2022), quien sostiene que la auténtica institucionalización del aprendizaje-servicio no se mide por la cantidad de años en que se desarrollan experiencias en una institución, sino por el grado en que la pedagogía del aprendizaje-servicio está integrada en la identidad, las políticas y la cultura institucional. Desde esta perspectiva, el aprendizaje-servicio deja de ser una práctica periférica para convertirse en una estrategia educativa central, capaz de transformar la misión formativa y social de las instituciones.

Posada Álvarez (2004) sostiene que la interdisciplinariedad constituye uno de los componentes más recomendables en la formación académica contemporánea.

La tradicional fragmentación en la transmisión del conocimiento ha dificultado que los estudiantes desarrollen la capacidad de analizar situaciones o problemas desde una perspectiva integradora, lo que limita tanto su objetividad como su visión global.

En este marco, la incorporación de enfoques interdisciplinarios adquiere particular relevancia en el desarrollo de proyectos de aprendizaje-servicio. La articulación de múltiples saberes no solo enriquece la propuesta formativa, sino que se vuelve indispensable frente a la comple-

jidad creciente de las problemáticas sociales actuales. La diversidad de perspectivas, en este sentido, no es únicamente deseable, sino necesaria para el diseño de intervenciones eficaces y socialmente pertinentes.

Finalmente, el aprendizaje y servicio solidario surge como una herramienta pedagógica que posibilita la integración entre saber académico y la acción transformadora en el territorio, resultando especialmente pertinente para carreras técnico-científicas que buscan fortalecer su vinculación con la comunidad.

Desarrollo

La experiencia que dio origen al actual proyecto de investigación sobre la institucionalización del aprendizaje y servicio solidario (AySS), en la carrera de Ingeniería Ambiental, tuvo lugar durante el transcurso de la ejecución de un grupo de proyectos de investigación solidaria realizada en una organización civil dedicada al recupero y donación de alimentos.

Participaron de la experiencia estudiantes y docentes de la carrera de Ingeniería Ambiental y de la Licenciatura en Sistemas de la UCALP, quienes aplicaron conocimientos técnicos y se vincularon con los distintos actores de la sociedad, trabajando junto con ellos, incorporando una mirada crítica y contextual.

La base territorial fue el Banco Alimentario La Plata, una organización de la sociedad civil dedicada a recuperar alimentos aptos para el consumo para su posterior distribución en organizaciones comunitarias.

Un primer proyecto, denominado “El reporte de sustentabilidad. Una herramienta de gestión aplicada a una organización de la sociedad civil, el Banco Alimentario La Plata” se centró en la investigación de las distintas metodologías para la elaboración de reportes de

sustentabilidad, y la posterior selección y elaboración del correspondiente reporte de sustentabilidad con la metodología seleccionada. Su ejecución permite posicionar a la organización civil entre las primeras del tercer sector en la región que, alineadas con estándares internacionales, transparentan su accionar ante los distintos grupos de interés.

El segundo trabajo, titulado “La problemática del hambre y las acciones de las ONG en Argentina”, consistió en la investigación de la normativa nacional e internacional relacionada con la donación de alimentos y el rol de las organizaciones civiles en la lucha contra el hambre. En este caso, junto con el trabajo de investigación se elaboró un instructivo de trabajo que permite identificar de forma sencilla y precisa la normativa requerida a cada eslabón de la cadena de suministro.

Finalmente, el trabajo titulado “Estrategia de distribución holística de alimentos como herramienta de gestión. Su aplicación en el Banco Alimentario” evaluó la factibilidad de desarrollar un *software* de aplicación para optimizar las rutas y mecanismos de recolección de alimentos por parte de los beneficiarios.

Los trabajos permitieron no solo documentar y comunicar el valor social y ambiental de las actividades del banco de alimentos, sino también identificar áreas concretas de mejora y fortalecer su posicionamiento institucional. Todos los proyectos se desarrollaron con rigor científico y culminaron con la entrega de resultados aplicables directamente por el Banco Alimentario La Plata, para su implementación.

Estos proyectos permitieron evidenciar el impacto positivo, inmediato y concreto que el trabajo académico puede generar cuando se encuentra genuinamente vinculado con una necesidad social.

Otro aspecto significativo derivado de la experiencia fue el trabajo colaborativo sostenido

entre los tres grupos de investigación en articulación con la institución, lo cual potenció la construcción de enfoques interdisciplinarios. Esta dinámica favoreció el reconocimiento y la valoración de diferentes perspectivas disciplinares, al tiempo que generó instancias de intercambio que favorecieron la búsqueda conjunta de acciones y soluciones contextualizadas. Este proceso fortaleció no solo la integración de saberes, sino también la capacidad de abordar problemáticas complejas desde una lógica cooperativa y complementaria.

El proceso evidenció el potencial transformador del vínculo entre la universidad y la comunidad, y se convirtió en un punto de inflexión ante la claridad con que se manifestaron los aprendizajes significativos, junto con la utilidad práctica e inmediata del trabajo realizado. Lo expuesto motivó la formulación de nuevas preguntas que dieron lugar al diseño de un proyecto de investigación más amplio.

Así, la práctica devino en el germen de un proceso reflexivo orientado a explorar cómo institucionalizar el AySS en la formación de ingenieros ambientales, consolidando una línea de trabajo pedagógica, social y académica de creciente impacto.

Líneas de acción

A partir de la experiencia inicial y del proceso de reflexión posterior, se han delineado diversas líneas de acción orientadas a avanzar en la institucionalización del aprendizaje y servicio solidario en la formación de ingenieros ambientales.

Análisis del currículo vigente

Una de las líneas prioritarias es el análisis del currículo vigente, que implica una revisión crítica de la estructura y del contenido del plan

de estudios, con el propósito de identificar espacios propicios para la incorporación del AySS como estrategia educativa transversal. Esta revisión abarca el estudio de las correlatividades entre asignaturas, los enfoques pedagógicos predominantes y las modalidades de evaluación, con el objetivo de favorecer una integración progresiva y coherente de esta propuesta formativa en la trayectoria académica de los estudiantes.

Caracterización de la comunidad educativa

Otra línea de trabajo en desarrollo es la caracterización de la comunidad educativa, a partir de un relevamiento, tanto cualitativo como cuantitativo, del perfil de los distintos actores que la integran —estudiantes, docentes y personal administrativo—.

Esta iniciativa tiene como objetivo comprender en profundidad sus intereses, capacidades, trayectorias y necesidades, con el fin de favorecer el diseño de estrategias que promuevan vínculos significativos, sostenibles y bidireccionales entre la universidad y su comunidad.

En lo que respecta al cuerpo docente, el relevamiento se orienta a indagar su nivel de conocimiento sobre el enfoque de aprendizaje y servicio solidario, así como la factibilidad percibida de su implementación en el marco de sus asignaturas. Asimismo, se busca relevar su experiencia previa en proyectos de investigación, extensión y voluntariado, con el fin de identificar posibles articulaciones y oportunidades para el desarrollo de propuestas integradas. Esta caracterización resulta clave para construir un diagnóstico institucional que permita diseñar acciones de acompañamiento y formación docente orientadas a la incorporación progresiva y contextualizada del AySS como estrategia pedagógica transversal.

En estrecha relación con esta línea, se avanza también en el relevamiento de las prácticas profesionales supervisadas realizadas por los

estudiantes, con el objetivo de caracterizar los espacios en los que se desarrollan y analizar su potencial formativo. En este marco, se están clasificando las instituciones elegidas por los alumnos según su naturaleza —grandes empresas, pequeñas y medianas empresas (PyME) u organizaciones de la sociedad civil—, con el propósito de identificar oportunidades para promover prácticas con mayor anclaje territorial y compromiso social. Este análisis busca, además, aportar elementos para reflexionar sobre la orientación actual de las prácticas y su posible articulación con propuestas pedagógicas basadas en el aprendizaje-servicio.

Generación de redes de colaboración

Una línea estratégica en desarrollo es la generación de redes de colaboración, orientada a fomentar la participación de la Facultad en espacios de intercambio académico y profesional, tanto a nivel nacional como internacional. Esta iniciativa busca propiciar la construcción de alianzas que permitan compartir buenas prácticas, desarrollar acciones conjuntas y enriquecer el proceso de institucionalización del aprendizaje y servicio solidario, especialmente en carreras científicotécnicas. El intercambio con otras instituciones que transitan procesos similares resulta clave para identificar modelos replicables, adaptar experiencias exitosas y fortalecer la formación docente y estudiantil desde una perspectiva comparada.

Complementariamente, se trabaja en el mapeo de organizaciones sociales del entorno local, una acción impulsada por el Observatorio Socioeconómico de la Universidad Católica de La Plata. Esta tarea consiste en relevar y sistematizar información sobre organizaciones de la sociedad civil, clubes barriales, comedores comunitarios, parroquias y otras entidades del territorio, con el propósito de contar con un insumo estratégico que permita articular

de manera efectiva los saberes académicos con las necesidades reales de la comunidad.

Diseño de herramienta de diagnóstico institucional

Otra línea de trabajo fundamental es el diseño de una herramienta de diagnóstico institucional, orientada a precisar y monitorear el grado de avance en la institucionalización del aprendizaje y servicio solidario en la formación de ingenieros ambientales. Esta herramienta busca consolidarse como un instrumento técnico y operativo que permita relevar de manera sistemática indicadores claves vinculados a la integración del AySS en los distintos niveles de la vida académica: la currícula, la práctica docente, la gestión institucional, la vinculación con la comunidad y la participación estudiantil.

Cabe destacar que el desarrollo efectivo de esta herramienta será posible una vez avanzado el trabajo en las líneas previamente mencionadas, tales como el análisis curricular, la caracterización de la comunidad educativa, el relevamiento de las acciones institucionales vigentes y de las prácticas profesionales supervisadas, la generación de redes de colaboración y el mapeo de organizaciones del entorno. Estas líneas proporcionan la base de información y análisis necesarios para construir un diagnóstico contextualizado, pertinente y útil, que permita orientar decisiones estratégicas, promover procesos de mejora continua y consolidar la institucionalización del AySS desde una perspectiva integral.

Actualmente, se encuentran en estudio diversas metodologías e instrumentos utilizados en otros contextos nacionales e internacionales, con el fin de identificar el modelo más pertinente y adaptable a la realidad de la Facultad. El desarrollo de esta herramienta no solo facilitará la toma de decisiones informadas, sino

que también contribuirá al seguimiento de los procesos de implementación, la identificación de fortalezas y debilidades, y la promoción de mecanismos de mejora continua. Asimismo, permitirá sistematizar información útil para comunicar avances, justificar intervenciones y orientar nuevas estrategias de formación, intervención y evaluación dentro del marco del AySS.

Estas líneas de trabajo buscan no solo sistematizar lo ya realizado, sino sentar las bases para una transformación pedagógica sostenida, alineada con los principios de responsabilidad social universitaria y orientada a una formación ambientalmente pertinente, socialmente comprometida y científicamente rigurosa.

Análisis y reflexión crítica

El proceso de construcción de las líneas de trabajo orientadas a la institucionalización del aprendizaje y servicio solidario en la formación de ingenieros ambientales no surge de una formulación teórica abstracta, sino de una experiencia concreta y situada: la ejecución de tres proyectos de investigación que involucraron a equipos de distintas disciplinas trabajando de manera articulada con una organización de la sociedad civil.

Estos proyectos, impulsados desde diferentes cátedras y áreas disciplinares, compartieron un enfoque común centrado en la generación de conocimiento con impacto social, integrando saberes técnicos con necesidades reales de la comunidad. El trabajo conjunto entre los equipos permitió no solo abordar distintas dimensiones de la problemática de la organización (logística, comunicación, normativa, sostenibilidad), sino también generar un espacio de reflexión crítica sobre las condiciones necesarias para sostener prácticas formativas con sentido social dentro del ámbito académico.

La articulación entre los tres proyectos propició una dinámica de trabajo colaborativa y horizontal que favoreció el intercambio de miradas, el reconocimiento de la complementariedad de saberes y la construcción de propuestas. En este proceso, resultó clave el establecimiento de espacios de trabajo compartidos entre estudiantes y docentes-investigadores de los distintos equipos involucrados. Esta experiencia interdisciplinaria fue clave para visualizar el potencial del AySS como enfoque transversal en la formación de ingenieros y, a su vez, reveló la necesidad de avanzar hacia su institucionalización mediante una planificación sistemática.

A partir del trabajo sostenido con la organización civil se fueron delineando de manera orgánica las líneas de acción que hoy orientan el diseño de un proyecto de investigación institucional: Integración Curricular del Aprendizaje Solidario en la formación de Ingenieros Ambientales: una Estrategia para la Sostenibilidad y el Compromiso Social.

Desde esta perspectiva, institucionalizar el AySS no se reduce a incluirlo como una metodología opcional, sino a reconocerlo como una vía legítima para producir conocimiento, formar profesionales y transformar la realidad, en coherencia con una universidad de calidad y socialmente responsable.

Conclusiones

La experiencia analizada —centrada en la ejecución de tres proyectos de investigación desarrollados de forma articulada e interdisciplinaria con una organización de la sociedad civil— permitió visibilizar con claridad el potencial transformador del AySS, tanto en términos pedagógicos como institucionales.

El hecho de que los aportes realizados por los equipos de investigación fueran de utilidad inmediata para la organización comunitaria, facilitando la identificación de áreas de mejora y la valorización de su propia práctica, puso de manifiesto la potencia del conocimiento aplicado en contextos reales. Esta utilidad no solo no atentó contra la rigurosidad académica, sino que reforzó la motivación de los estudiantes, favoreciendo la apropiación crítica y contextualizada del saber.

El trabajo interdisciplinario, por su parte, activó competencias que raramente son promovidas o evaluadas en los marcos académicos tradicionales, tales como la escucha activa, la toma de decisiones colectivas, y el diseño de soluciones integradas.

Estas habilidades resultan fundamentales para abordar los complejos desafíos que plantean los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Naciones Unidas, 2015).

La articulación con el territorio no fue solo un espacio de intervención, sino también un generador de interrogantes. Promovió la revisión de objetivos formativos y propició la reflexión curricular desde una perspectiva socialmente comprometida.

La experiencia reveló la factibilidad de achicar la brecha existente entre los dispositivos formales de enseñanza y las demandas concretas del entorno.

La institucionalización del aprendizaje y servicio solidario no consiste simplemente en incorporar actividades solidarias de forma esporádica en el ámbito universitario, sino en integrarlo de manera crítica, sistemática y transversal a la vida académica.

Este proceso implica revisar planes de estudio, fomentar el trabajo interdisciplinario, construir redes colaborativas, y desarrollar herramientas específicas que orienten, monitoreen y evalúen su implementación.

Desde la práctica hacia la investigación, y desde allí nuevamente hacia la acción; este recorrido deja en evidencia que el compromiso con el otro no es ajeno al quehacer académico, sino que puede constituirse en una fuente legítima de conocimiento y en una vía formativa poderosa.

Referencias bibliográficas

- Ex Corde Ecclesiae. Constitución apostólica de S.S. Juan Pablo II sobre las universidades católicas. (1990). https://zona.ucal.edu.ar/tutorial/01_Ex_corde_Ecclesiae.pdf
- Furco, A (2022). *Institucionalización del aprendizaje-servicio solidario en la Educación Superior. Una mirada al futuro de la rúbrica para la autoevaluación de la institucionalización del aprendizaje-servicio*. Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario CLAYSS. Uniservitate. https://www.uniservitate.org/resources/04_ESP/3.Una%20mirada%20al%20futuro%20de%20la%20r%C3%BAbrica%20para%20la%20autoevaluaci%C3%B3n%20de%20la%20institucionalizaci%C3%B3n%20del%20AS.pdf
- Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. <https://sdgs.un.org/es/2030agenda>
- Posada Álvarez, R. (2004). Formación superior basada en competencias, interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35(1), 1-33. <https://doi.org/10.35362/rie3512870>
- Rodríguez. M. (2014). El Aprendizaje-Servicio como estrategia metodológica en la Universidad. *Revista Complutense de Educación* 109, 25 (1), 95-113. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/41157/41700>
- Southern Regional Education Board, Atlanta Service-Learning Conference Report (1970). *Conference Proceedings*. <https://digitalcommons.unomaha.edu/slceproceedings/10>
- Tapia, M. N. (2001). *La solidaridad como pedagogía. El “aprendizaje-servicio” en la escuela*. Editorial Ciudad Nueva. <https://drive.usercontent.google.com/download?id=1D2DR-uPnBJbRZLY1EXOpOQw4V5bM6ADV&authuser=4&acrobatsPromotionSource=GoogleDriveListView>
- Tapia, M. N. y Peregalli, A. (2022). *Los procesos de institucionalización del Aprendizaje-servicio solidario en la Educación Superior*. Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario CLAYSS. <https://www.uniservitate.org/wp-content/uploads/2021/12/04-Institucionalizacion-del-Aprendizaje-servicio-ESP-28.4-1.pdf>
- Universidad Católica de La Plata. *Observatorio socioeconómico*. <https://www.ucalp.edu.ar/la-universidad/observatorio-socioeconomico/>
- (2009). Proyecto Educativo Institucional. Resolución Rectoral N.º 100/2009. <https://www.ucalp.edu.ar/wp-content/uploads/2016/09/Proyecto-Educativo-Institucional.pdf>
- (2019). Resolución N.º 147/19: *Reglamento del Funcionamiento de las Actividades de Investigación*. <https://repositorio.ucalp.edu.ar/entities/publication/142c5eea-2af4-4211-9739-5fe0c36fa06b/full>

María Martha Villarreal

Perfil académico y profesional: Licenciada en Biología con orientación en Ecología. Profesional auxiliar de la Justicia (perito). Especialista en Ambiente y Patología Ambiental (UNLP-Universidad de Siena). Magister Scientiae en Manejo Integral de Cuencas Hidrográficas. Planificación y gestión de proyectos (Universidad Nacional de La Plata - UNLP). Docente universitaria: Contaminación del Aire y Tratamiento de Efluentes Gaseosos (UNLP), Contaminación del Agua y Tratamiento de Efluentes Líquidos (UNLP), Evaluación de Impacto Ambiental (Universidad Católica de La Plata - UCALP). Directora de varios proyectos de investigación. Coordinadora de investigación (FACEI, UCALP). Profesional asesora en gestión ambiental de proyectos de distinta envergadura, tanto del ámbito público como privado.

mariamartha.villarreal@ucalp.edu.ar

Identificador ORCID: 0000-0001-6562-6440

Federico Rodolfo Santos Berisso

Perfil académico y profesional: Abogado. Coordinador de la carrera de Ingeniería Ambiental, Facultad de Ciencias Exactas e Ingeniería, UCALP. Profesor titular de las cátedras Legislación I y Legislación II de la Licenciatura en Higiene y Seguridad en el Trabajo, y de la Cátedra de Legislación Ambiental de la carrera Ingeniería Ambiental, Facultad de Ciencias Exactas e Ingeniería, UCALP. Profesor titular de las cátedras Instituciones Jurídicas y Derecho de la Información de la Licenciatura en Periodismo, Facultad de Humanidades, UCALP.

federico.santosberisso@ucalp.edu.ar

Identificador ORCID: 0009-0005-4201-1298

